

T.C
ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI
ÖRNEK ATIFBEY OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Örnek Atıfbey Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. Yönetim ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Örnek Atıfbey Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Hakkı TOPUKSUZ
OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ.....	22
VİZYONUMUZ.....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME 2024-2028 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU	28
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hakkı TOPUKSUZ	Müdür	Gökhan ENGİN	Müdür yrd
Gökhan ENGİN	Müdür yrd	Mahiye Merve YILDIZ	İngilizce Öğretmeni
Melda CENGİZ	Rehber Öğret.	Semra İŞLER	Matematik Öğret.
Meltem DÖNERGÖZ	Okul Aile Bir.Bş	İlhan KENDÜZLER	Bilişim Teknolojileri Öğret.
Aynur SARKAYA	Okul Aile Bir.Bş. Yrd		
Emine ÇOŞAN	Muhasip		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Adını Cumhuriyet Dönemi Valilerinden olan Atıf Bey'den alan okulumuz 1967-1968 Eğitim Öğretim yılında Altındağ Halk Eğitim Merkezi'nin bulunduğu bahçe içerisinde hizmete başlamıştır.

1970-1971 Eğitim Öğretim yılında 18 derslik ve 1 laboratuardan oluşan yeni binasına taşınmıştır. Bu binaya ek olarak 1974 yılında iş atölyelerinin bulunduğu binanın yapımına başlanmış ve bu bina 1975-1976 eğitim-öğretim yılında hizmete başlamıştır.

1997-1998 eğitim öğretim yılına kadar Ortaokul olarak hizmet veren okulumuz da bu tarihten itibaren yasa gereği İlköğretim uygulamasına geçilmiş ve okulumuzun adı Atıfbey İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

2009 yılında Okulumuz bahçesine Ankara İl Özel İdaresi tarafından kapalı spor salonu yaptırılmış ve 2009 - 2010 eğitim-öğretim yılında hizmete açılmıştır. Okulumuz, 2023-2023 Eğitim öğretim yılı itibari ile; 31 dersliğimizde 19 sınıf şubesi ile hizmet vermektedir.

2013-2014 Eğitim Öğretim yılında okulumuzun adı Örnek Atıfbey Ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz da halen 1 Müdür , 2 Müdür Yardımcısı, 37 kadrolu, ve 4 ücretli 3 görevlendirme öğretmen olmak üzere toplam 47 personelle eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Altındağ			
Adres:	Örnek Mahallesi Babür Caddesi 662/1 Sokak No: 8 İlçe : Altındağ İli : Ankara	Coğrafi Konum (link):	http://tinyurl.com/yxoaplxxy		
Telefon Numarası:	03123165905	Faks Numarası:	03123171017		
e- Posta Adresi:	707833@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://atifbeyortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	7078333	Öğretim Şekli:	(Tam Gün Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1967-1968		Toplam Çalışan Sayısı	4		
Öğrenci Sayısı:	Kız	234	Öğretmen Sayısı	Kadın	36
	Erkek	230		Erkek	8
	Toplam	464		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:41	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	35	41
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	40	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	10125	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8960			
Okul Kapalı Alan (m2)	1165			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	348			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	5			
Spor salonu yapılış tarihi : 2007	348			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI A ŞUBESİ	7	4	11				
5/A(ÖZEL ALT SINIF)	1	1	2	7/A(ÖZEL ALT SINIF)	0	1	1
5-A	9	12	21	7-A	14	14	28
5-B	13	8	21	7-B	15	14	29
5-C	9	13	22	7-C	15	14	29
5-D	10	10	20	7-D	17	13	30
5-E	11	10	21				
5-F	9	12	21				
6/A(ÖZEL ALT SINIF)	5	1	6	8/A(ÖZEL ALT SINIF)	0	0	0
6-A	13	14	27	8-A	14	11	25
6-B	10	18	28	8-B	11	13	24
6-C	13	12	25	8-C	12	13	25
6-D	13	11	24	8-D	14	10	24
				TOPLAM	234	230	464

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	34	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	39	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100

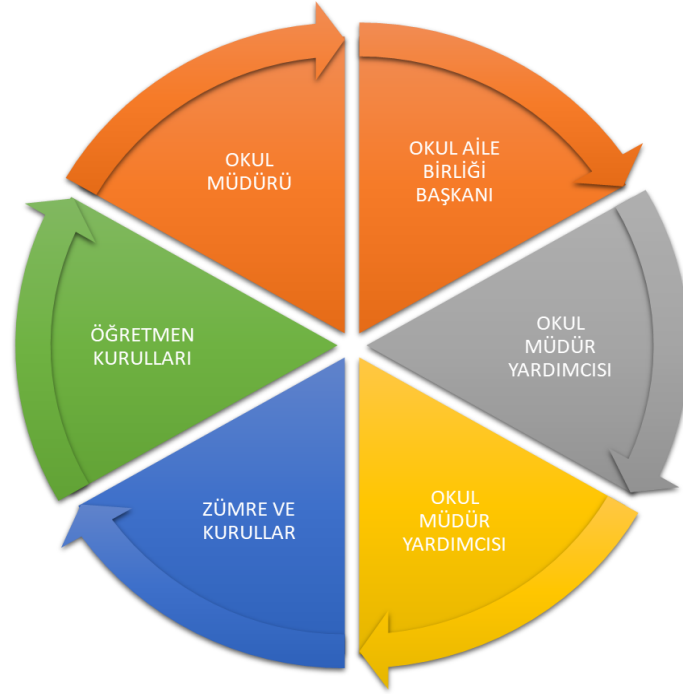
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	17423	20912
2023	39180	34050
2024	5820	4824

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖRNEK ATIFBEY ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,78	95,60
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	4,65	93,00
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	4,71	94,20
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	4,11	82,20
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	4,18	83,60
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	4,00	80,00
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	4,24	84,80
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	4,04	80,80
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	3,75	75,00
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	3,60	72,00
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	3,74	74,80
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	3,80	76,00
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	4,44	88,80
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	4,08	81,60
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	4,12	82,40
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,98	79,60
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	3,75	75,00
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	3,83	76,60
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	3,02	60,40
20	DYK'leri yeterli buluyorum.	3,01	60,20
GENEL DEĞERLENDİRME		3,99	79,83

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖRNEK ATIFBEY ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	4,93	98,60
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	4,96	99,20
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	4,76	95,20
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	4,72	94,40
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	4,28	85,60
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	4,14	82,80
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	3,93	78,60
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	4,83	96,60
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	4,23	84,60
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	4,21	84,20
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	4,76	95,20
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	4,17	83,40
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	3,75	75,00
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	4,00	80,00
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	4,87	97,40
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	4,80	96,00
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	4,87	97,40
GENEL DEĞERLENDİRME		4,48	89,66

Veli Anketi Sonuçları:

ÖRNEK ATIFBEY ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	4,49	89,80
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	4,53	90,60
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	4,88	97,60
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	4,65	93,00
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	4,16	83,20
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	4,32	86,40
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	4,02	80,40
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	4,82	96,40
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	4,82	96,40
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	3,13	62,60
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	3,75	75,00
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	3,98	79,60
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	3,92	78,40
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	3,45	69,00
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	4,04	80,80
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	3,96	79,20
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	3,02	60,40
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	3,43	68,60
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	3,11	62,20
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	3,75	75,00
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	3,44	68,80
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	3,10	62,00
GENEL DEĞERLENDİRME		3,94	78,88

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okulu devam oranı yüksektir. Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının yüksek olması, Sınıflarda Etkileşimli Tahtaların aktif kullanımı, Eğitim bölgesi baz alındığında daha az sorunlu öğrenci profiline sahip olunması.
Çalışanlar	Çalışan motivasyonu yüksektir.
Veliler	Okul duyuru ve çağrılarına iştirak ederler. Okulumuz velileri idare ve öğretmen diyalogunun sağlıklı olması, Veliler çocuklarını sosyal faaliyet kapsamında desteklemeleri.
Bina ve Yerleşke	Ankara'nın en eski ve köklü okullardan biri olan kurumumuz bina ve yerleşke itibariyle avantajlıdır.
Donanım	Kurum donanımı, ihtiyaçlar ve bütçenin elverişliliği doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Akıllı tahta Güçlü internet ağı
Bütçe	Kurum gelir -gider arasında marjinal farklar yoktur
Yönetim Süreçleri	Kurumdaki tüm duyuru ve bilgilendirmeler öğrenci, çalışan ve velileri zamanında yapılır,

	Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı Eşitlik ve adalet
İletişim Süreçleri	İhtiyaç duyulan her zamanda okul yönetici ve çalışanlarla rahatlıkla görüşülebilir

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Ekonomik ve sosyal olarak yeterince desteklenmeyen öğrencilerimizin eğitim motivasyonu düşüktür.
Çalışanlar	Okul çevresinin politik, sosyo-kültürel ve ekonomik yapısı, okul çalışanlarının motivasyonlarına olumsuz etki etmektedir.
Veliler	Velilerin okuldaki eğitim öğretim süreçlerine ve karar mekanizmalarına katılımı beklenen düzeyin altındadır.
Bina ve Yerleşke	Okul binası ve diğer fiziki mekanlar ortaya çıkan ihtiyaçları karşılamakta zayıftır.
Donanım	Köklü bir kurum olan okulumuzun çağın gerektirdikleri doğrultusunda donanım ihtiyaçları mevcuttur.
Bütçe	Okul bütçesindeki hayır sever katkısı beklenen düzeyin oldukça altındadır.
Yönetim Süreçleri	Okul - öğrenci - veli işbirliği, eğitim - öğretim kalitesini artırma çalışmaları bağlamında istenen güçte değildir.
İletişim Süreçleri	İstek ve şikayetler dikkate alınma süreçleri iyileşmeye açık alanlar olarak belirmektedir.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-
Ekonomik	-
Sosyolojik	Okulumuzun yakın çevresinde, Altındağ İlçesinin başarılı Anadolu liseleri, mesleki teknik liseleri yer almaktadır.
Teknolojik	Fatih projesi kapsamında tüm sınıflarımızda teknolojik donanım mevcuttur.
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Okul çevresi eski yapılar ile çevrelendiğinden yeşil olan açısından avantajlıdır.

Tehditler

Politik	-
Ekonomik	Bölge sakinlerinin düşük eğitim seviyeleri nedeniyle düşük ücretli işlerde istihdam olması. Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Bölgenin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Göç oranının yüksek olduğu çevrede suç oranının da yüksek olması.
Teknolojik	İnternet kültürünün toplum geneline yayılması neticesinde öğrencilerin medya okur - yazarlığının etkili biçimde sağlanmaması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Bölgenin gecekondü yapılaşmasındaki yoğunluğuna bağlı olarak, hanelerde kullanılan yakıtın kömür ağırlıklı olması neticesinde maruz kalınan hava kirliliği.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Nüfus hareketliliğinin yoğun olduğu kayıt bölgemizde okullaşma oranının görece düşük olması.
2	Okulu kayıtlı bulunan “sürekli devamsız” öğrencilerde her yıl artış yaşanıyor oluşu.
3	Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenci sayısındaki yıllık artış.
4	Son üç yıl içindeki yabancı uyruklu öğrenci sayısındaki artış.
5	Yabancı uyruklu öğrencilerimizin $\frac{3}{4}$ ün Türkçe dil becerilerinin öğretim süreçlerinde gerek duyulan düzeyin çok altında oluşu.
6	Öğrenci velilerimizin “Hayat Boyu Öğrenme” projesi kapsamında düzenlenen kurs ve eğitimlere, sportif faaliyetlere katılım isteklerinin çok düşük olması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarıdaki düşüklük.
2	Okulda gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin oranının düşük olması.
3	Fen liselerine ve Anadolu liselerine yerleşen öğrenci sayısında meydana gelen düşüş.
4	Yenilikçi öğretim yöntemlerini gerçekleştirmedeki zayıflık
5	Ders araç gereç ve materyallerindeki mevcut gelişmenin yeterince takip edilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin iyileştirmeye açık olması.
2	Son üç yıl içerisinde üç okul müdürü değişikliğinin gerçekleşmiş olması.
3	Bina koşullarının iyileştirmesi ihtiyacı.
4	Teknolojik donanım ihtiyacı.
5	Okul temizlik ve hijyenin iyileştirmeye açık oluşu.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerin çevresiyle iyi ve olumlu bir iletişim kuracak davranışları kazanmaları, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmeleri, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmaları, sosyal ve duygusal yönden sağlıklı yetişmeleri için her türlü imkânı hazırlamak. Milli ve manevi değerlere bağlı, Atatürk'ün “ Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak” idealine inanan, kendisi ve toplum ile barışık, bilime önem vererek iletişime açık, ruh sağlığı ve gelişimi iyi olan, pozitif bilimi ve sosyal bilimleri birlikte sentezleyen yabancı dil öğrenmenin ihtiyaç olduğunu bilen iyi bir öğrenci, iyi bir insan ve iyi bir toplum yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Bilimsel teknolojilerin ışığında okuyan, okutan, araştıran, özgür düşünen, sorunları çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, ülkesine karşı sorumlu, toplumsal hayatın her alanında hukukun üstünlüğüne inanan, gelişime açık, çevre bilinci yüksek, kendine güvenen, katılımcı, sorgulayan, etkili ve nitelikli insan yetiştirmek için eğitim öğretim kalitesini sürekli yüksek tutarak hem bilimsel hem de sosyal yönde gelişmiş, yüksek ahlaki değerler kazanmış, küresel rekabete hazır bireyler yetiştiren örnek aranan bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. *“Ben” değil “biz” duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız.*
2. *Okulumuzun fiziki şartlarının iyi ve gelişmeye elverişli olması ayrıcalığımızdır.*
3. Eğitim öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
4. Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.
5. İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
6. Çalışmalarımızda veli katılımına önem verir, velilerimizle aynı doğrultuda hareket ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

TEMA:	KALİTE							
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul							
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	%10	%20	%25	%30	%35	%40
PG 1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	20	85	90	95	100	100	100
PG 1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	%15	%12	%10	%8	%5	%2
PG 1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%2	%0	%0	%0	%0	%0
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.							

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

TEMA:	KALİTE								
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul								
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.1.1	Yıl sonu başarı ortalaması	Matematik	30	40	45	50	55	60	70
		Türkçe		55	60	70	75	80	85
		Fen Bilimleri		45	50	55	60	70	75
		Sosyal Bilimler		50	55	60	65	70	80
		Yabancı dil		45	50	55	60	65	70
PG 2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		20	5	10	12	15	18	20
PG 2.1.3	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı		20	1	2	2	2	2	2
PG 2.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		20	%10	%12	%15	%18	%20	%25
PG 2.1.5	Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı		10	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>								

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA:	KAPASİTE							
STRATEJİK AMAÇ 6.	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.							
Hedef 6.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 6.1.1	Uzaktan ve Yüz yüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	15	20	25	30	35	40	45
PG 6.1.2	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	1	2	3	3	3	3
PG 6.1.4	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	1	1	2	3	3	4
PG 6.1.5	Öğretmenlere ve yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	1	1	2	3	4	5
PG 6.1.7	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	4	4	5	6	7	8
PG 6.1.8	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	1	1	2	3	3	4
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.							

TEMA:	KAPASİTE							
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul							
STRATEJİK AMAÇ 3.	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	2	2	2	2	2	2
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.							

TEMA:	KAPASİTE							
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul							
STRATEJİK AMAÇ 4.	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 4.2.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul güvenliği geliştirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 4.4.1	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci sayısı	30	50	100	200	300	400	500
PG 4.4.2	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	30	10	15	20	25	35	45
PG 4.4.3	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	40	2	2	2	2	2	2
Stratejiler	S1. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S2. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.							

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	40000	50000	60000	70000	80000	300000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-----	-----	-----	-----	-----	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	38800	48500	60625	75781	94726	318432
TOPLAM	78800	98500	120625	145781	174726	618432

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.